

## APROPRIAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DE HISTÓRIA ACERCA DA INFORMÁTICA EDUCACIONAL NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

FERREIRA, Andreia De Assis<sup>1</sup>  
VENTURA, Paulo Cezar Santos<sup>2</sup>

Esta pesquisa exploratória buscou aprofundar o conhecimento sobre as concepções dos professores de história acerca da informática educacional - ie no processo ensino-aprendizagem e sua forma de perceber e utilizar os recursos que a mesma oferece. tratamos das seguintes questões: quais são as concepções dos professores de história acerca da ie? Qual o contato desse profissional com o computador e que conhecimento possui acerca da ie? Como o professor de história acredita estar reagindo ao cenário de mudanças e desafios proporcionados pelo uso do computador no ambiente educacional? A nosso ver, compreender melhor essas questões é o primeiro passo quando pensamos em contribuir para a elaboração de propostas e projetos envolvendo a ie que se mostrem mais adequados e significativos para os professores de história. Adotamos uma abordagem qualitativa e quantitativa tendo como sujeitos da pesquisa, todos os professores de história da rede municipal de ensino de belo horizonte. Utilizamos o questionário auto-aplicado como instrumento e o programa spss como ferramenta de análise estatística. A revisão da literatura, aliada à nossa própria experiência norteou nossa análise dos dados. A partir dela, identificamos as seguintes concepções mantidas pelos professores de história da rme/pbh acerca da ie e sua utilização no ensino-aprendizagem desta disciplina: 'o computador é uma ferramenta lúdica e rica visualmente'; 'o computador é um transmissor de informações'; 'é preciso 'conhecer tecnicamente' o computador para ser capaz de utilizá-lo nas aulas de história'; 'o uso do computador nas escolas é algo irreversível e uma exigência da atualidade'; 'o computador não substituirá o professor'; 'é preciso utilizar o computador e softwares educativos de forma consciente'. Os resultados encontrados apontam para a importância de propostas de formação e desenvolvimento profissional coerentes com as concepções dos professores bem como a necessidade de uma formação inicial que aborde e repense criticamente tanto o ensino de História quanto o uso da Informática Educacional na educação. Essa investigação levantou algumas informações sobre as concepções dos professores de História da RME/BH afim de contribuir para o desenvolvimento dessa área (praticamente inexplorada em nosso país) e para a elaboração e implementação de propostas mais eficientes voltadas para a melhoria do ensino de História a partir do uso da IE.

**Palavras-chaves:** Apropriação das novas tecnologias, informática educacional.

---

<sup>1</sup> Doutoranda em educação FAE/UFMG, mestre em Educação Tecnológica CEFET/MG. Professora da RME de Belo Horizonte. Consultora em Informática Educacional.

<sup>2</sup> Doutor em Ciências da Comunicação e Informação. Professor do CEFET-MG.