

PROJETOS EM ANDAMENTO NO NETE

“O campo de estudos sobre ‘Trabalho e Educação’ na melhoria do ensino de graduação em Pedagogia e Licenciatura”.

Este projeto, coordenado pela Prof^a Lucília Machado, parte inicialmente do pressuposto de que a capacitação dos profissionais da educação deve se voltar para a busca de soluções de problemas educacionais, tendo como ponto de partida a realidade social contemporânea, caracterizada por contradições, algumas repostas e outras novas, que associadas dão ao atual processo de reajuste societário, tecnológico e científico uma feição de grande complexidade. Considera que é dentro mesmo do seu processo formativo, que os futuros profissionais da educação precisam conhecer e procurar saber lidar criticamente com esta realidade, com as atuais transformações no mundo do trabalho, com as novas bases tecnológicas, organizacionais e gerenciais da produção e dos serviços e com as novas pedagogias emergentes destas mudanças. Toma, como referência a idéia de que as anteriores questões sobre democratização da educação e do ensino se ressignificaram: novos problemas pedagógicos surgiram com a intermediação informática nas relações entre sujeitos e objetos; a tecnologia tem sido fetichizada como sujeito autônomo dos processos de trabalho; surgem novas necessidades humanas e sociais a despeito do incremento do número de pessoas que se tornam excluídas dos benefícios da produção social; o controle sobre a produção e o uso do conhecimento e das novas tecnologias é cada vez mais monopolizado; os atuais discursos neotecnicistas da educação vêm se pautando apenas nos critérios de uma racionalização instrumental como definidores de produtividade e qualidade das atividades de produção e de serviços, inclusive, os educacionais; surgem novos espaços de conhecimento e de socialização que concorrem com a escola; avançam-se e modificam-se as técnicas de processamento das informações e os métodos de atividade intelectual; a tecnificação da sociedade tem provocado uma pedagogização da vida cotidiana, para a qual a qualidade do trabalho realizado pela escola é posta em dúvida. Este projeto, vinculado ao Programa de Integração da

Pós-Graduação e Graduação (PROIN) da CAPES, conta com o estímulo institucional e material desta agência, que nele reconheceu uma grande importância acadêmica e social. Suas características básicas de inovação se definem, em primeiro lugar, pelas possibilidades de compartilhamento da discussão e da operacionalização de projetos concretos comuns por alunos e professores da graduação e da pós-graduação. Em segundo, pelo apoio material de salas especiais de ensino e pesquisa dotadas de infraestrutura técnica e recursos didáticos, capazes de permitir a incorporação, a transferência dos avanços científicos em "Trabalho e Educação" e de garantir o desenvolvimento de novas metodologias de ensino-aprendizagem, com o concurso de novas tecnologias, novos materiais pedagógicos e o desenvolvimento de projetos especiais para os estudantes de graduação. Dentro deste projeto, estão em desenvolvimento os seguintes subprojetos: organização de sala especial de ensino e pesquisa, banco de dissertações e teses, memória do trabalho, memória da formação profissional, organização de midiateca, elaboração de revista temática, produção de vídeos, seminários interdisciplinares, seminários interinstitucionais e organização de cadernos de textos de alunos.

"Gestão da Formação da Capacidade de Trabalho: Projetos Político-sindicais na França e no Brasil". Em desenvolvimento pelo Prof. Fernando S. Fidalgo de Oliveira, para fins de doutoramento sob a orientação do Prof. Ruy de Quadros Carvalho (Brasil) e Prof. Jacques Freyssinet (França), tem por objetivo analisar e comparar os projetos político-pedagógicos dos sindicalismos francês e brasileiro, seus projetos de formação da capacidade de trabalho no atual quadro de reconversão produtiva, tendo por hipótese a inserção estrita destes na lógica do capital, reproduzindo a fragmentação da classe trabalhadora.

"Projetos políticos de formação profissional e sindical em busca de hegemonia: a prática empresarial e a prática sindical". Em desenvolvimento pela Prof^a Antônia Vitória Soares Aranha,

visa estabelecer um paralelo entre as práticas de formação profissional/sindical da FIAT e a implementada pelo sindicato dos trabalhadores desta empresa, considerando o contraponto dos desafios advindos com as mudanças no mundo do trabalho, tendo em vista identificar, neste processo concorrencial em torno da formação do sujeito-trabalhador, o caráter destas propostas pedagógicas.

"Movimento sindical e propostas políticas para o sistema escolar". Em desenvolvimento pelo Prof. Antônio Júlio de Menezes Neto, pretende analisar, no âmbito das atuais transformações do capitalismo e no contexto da crise escolar, se o movimento sindical dos trabalhadores tem formulado reivindicações de transformação no sistema escolar, qual a natureza das mesmas, face à superação ou à integração às relações sociais de

produção e à reprodução da qualificação imediata para o processo produtivo.

“A relação do trabalhador ao saber no contexto de introdução de novas tecnologias e novas formas de organizar o trabalho”. Em desenvolvimento pela Prof^a Eloísa Helena Santos, aborda, do ponto de vista teórico e empírico, a relação do trabalhador ao saber no contexto de introdução de novas tecnologias e novas formas de organizar o trabalho, interpelando este trabalhador na perspectiva da sua subjetividade. Para enfocar o tema, procura verificar a interlocução possível entre o marxismo e a psicanálise.

“Trabalho, Qualificação e Subjetividade”. Em desenvolvimento pela Prof^a Lucília R. de S. Machado e por Cássia de Carvalho, Marina de Carvalho e Janete Gonçalves (bolsistas dos CNPq), objetiva refletir a problemática atual da qualificação pelo prisma das relações entre objetividade e subjetividade, considerando a centralidade do lugar do sujeito e das relações intersubjetivas no contexto das presentes inovações: as políticas de gestão da força de trabalho, a nova forma de ser dos trabalhadores, as condições subjetivas da produção, o tensionamento da base heterogestionária do controle fabril, a importância das qualificações tácitas dos trabalhadores, as capacidades do “saber-ser” do trabalho, o *feedback* que vem do saber-fazer e da atuação dos sujeitos no trabalho.

“Proposta didático-metodológica de formação de jovens e adultos”. Em desenvolvimento pela Prof^a Maria de Lourdes Rocha de Lima, consiste de uma

pesquisa junto aos cursos de suplência e supletivo no ensino público e projetos comunitários de educação de adultos, investigando as práticas metodológicas desenvolvidas em alfabetização, materiais pedagógicos adotados e características do aluno trabalhador para estudo e aprendizagem, no sentido de subsidiar uma proposta metodológica de formação de jovens e adultos.

“Escola pública: espaço para o ser sujeito”. Em desenvolvimento pelo Prof. Walter Ernesto Ude Marques com os seguintes pesquisadores: Francisca dos Santos Gonçalves, José Alfredo Oliveira, Maria Aparecida Mazzilli e Vera Lúcia Casanova. Os objetivos deste projeto são: a) possibilitar a criança se autodescobrir como ser sujeito, que tem direitos e deveres e que é capaz de se unir e de se organizar para o alcance de objetivos comuns. b) criar espaço para a criança produzir textos nos quais ela possa expressar suas idéias, concepções, desejos e necessidades. c) desenvolver a consciência do papel de cada um no sentido de se empenhar num esforço coletivo em busca da transformação das condições de vida de ser humano. O projeto conta com financiamento da SEE/MG.

“A organização do trabalho escolar no contexto da globalização e do neoliberalismo”. Em desenvolvimento pela Prof^a Daisy Moreira da Cunha, parte do pressuposto de que há um consenso social aparente quanto à constatação de que o atual modelo de escola encontra-se em crise em decorrência das atuais mudanças societárias. Para desenvolver sua análise dos projetos políticos em curso para a organização escolar, parte da hipótese de

que as distintas forças sociais que analisam e propõem alternativas para os sistemas estatais de ensino, o fazem utilizando-se de diferentes referências e visando diferentes objetivos.

“Mudanças Tecnológicas e Ensino Técnico Médio: Ingresso, qualificação e oportunidades - CEFET-MG.” Em desenvolvimento pela doutoranda Prof^a Maria Nadir de Sales do Amaral Militão, este projeto procura analisar que tipo de qualificação está sendo priorizada no ensino técnico médio e sua relação com as mudanças tecnológicas e novas formas de organização do trabalho.

“Tecnologia da Informação e Qualificação Profissional.” Em desenvolvimento pela mestranda Maria Aparecida Moura, este projeto objetiva analisar a emergência de novos processos pedagógicos e de formação profissional, desencadeados no interior das empresas que têm como suporte e mediação as novas tecnologias da informação, especialmente as práticas políticas de qualificação desenvolvidas pelas empresas, que privilegiam os locais de trabalho como espaço de formação e a redefinição da relação sujeito-objeto com a mediação pedagógica dos novos recursos informáticos.

“A formação do sujeito na atualidade: mediação informática e subjetividade.” Em desenvolvimento pelo mestrando Hormindo Pereira de Souza Júnior, este projeto busca refletir acerca dos novos problemas postos aos processos de formação do sujeito, consequência das transformações que vem ocorrendo na base material da produção social. A pesquisa

tem como objetivos específicos identificar e analisar as concepções de sujeito e de formação humana presentes no projeto da "Escola do Futuro" da USP e discutir, a partir da análise destas concepções, os novos conteúdos e as novas formas da subjetividade na atualidade.

“Currículo e Organização do Trabalho nas Escolas criadas por empresas e sindicatos.” Em desenvolvimento pela bolsista de aperfeiçoamento do CNPq, Joelma Lúcia Vieira Pires, este projeto objetiva analisar os pressupostos teóricos que embasam a proposta de currículo e de organização do trabalho de escolas criadas por empresas e sindicatos, tendo em vista verificar como vêm se concretizando na prática estes projetos pedagógicos face às transformações no mundo do trabalho e à introdução de inovações tecnológicas.

“As interferências das inovações tecnológicas e das mudanças na organização do trabalho sobre a formação da força de trabalho.” Em desenvolvimento pela bolsista de aperfeiçoamento do CNPq, Mariana Verissimo Soares de Aguiar e Silva, este projeto objetiva analisar as implicações que as novas tecnologias e as inovações na organização do trabalho trazem para a educação e para a formação da força de trabalho.

“Educação, informática e formação de professores para a escola básica”. Em desenvolvimento pela aluna de graduação do Programa Especial de Treinamento, Edirlene dos Santos, este projeto busca analisar as implicações da utilização dos recursos informáticos para os processos pedagógicos, especialmente para o

desenvolvimento da prática docente, visando refletir sobre as novas demandas e desafios de formação dos profissionais da educação básica.

“Educação, informática e a relação professor-aluno”. Em desenvolvimento pela aluna de graduação do Programa Especial de Treinamento, Sheila Alessandra Brasileiro, este projeto objetiva analisar os impactos e transformações na relação professor-aluno em ambientes educacionais informatizados.

“Saúde Mental e Trabalho: A incidência dos transtornos mentais em professoras de 1ª a 4ª séries da Rede Municipal de Ensino de Belo Horizonte”. Em desenvolvimento pela mestrandia em educação Margareth Diniz, orientada pela Profa. Eliane Marta Santos Teixeira Lopes, objetiva entender a relação que as professoras estabelecem com o trabalho pedagógico e o adoecimento mental, a partir de uma leitura que privilegie a subjetividade.

“A gestão democrática da escola: entre a afirmação do público e a conspiração do privado”. Em desenvolvimento pela profa. Dalila Andrade Oliveira, para fins de Doutorado (FEUSP), orientada pela Profa. Lúcia E. N. B. Bruno, consiste em uma pesquisa junto às redes públicas de ensino do Estado de Minas Gerais e do Município de Belo Horizonte. Procura perceber as mudanças introduzidas pelas últimas reformas implementadas nestas redes nos seus aspectos concernentes a regulamentação do dispositivo constitucional sobre a gestão democrática;

o PROQUALIDADE e o Projeto da Escola Plural. Espera-se poder observar os impactos destas mudanças sobre a organização do trabalho na escola, através das políticas de descentralização administrativa no que se referem as relações entre direção da escola e trabalhadores da mesma; direção da escola e usuários da mesma e direção da escola e órgãos da administração pública.

“Políticas Públicas e a Organização Do Sistema de Ensino Elementar, Minas Gerais, Décadas de 30 E 40”. Em desenvolvimento pelas seguintes pesquisadoras: Profa. Ana Amélia B. Magalhães Lopes - coordenadora (UEMG) Profa. Marisa Ribeiro Teixeira Duarte - coordenadora (NETE/FAE/UFMG), Profa. Ana Teresa Drumond Rodrigues (UEMG), Profa. Maria do Carmo Matos (UEMG), Profa. Magda Gonçalves de Assunção (bolsista de aperfeiçoamento) e Marília Gonçalves Muniz (bolsista de iniciação científica). A pesquisa procura destacar as alterações processadas na organização das relações de trabalho do magistério mineiro a partir da Reforma Campos em MG, de 1927 até o promulgação do Código de Ensino Primário de 1950. Pretende destacar, num contexto de expansão do ensino público elementar as alterações processadas nas políticas de administração do magistério estadual e os vínculos entre estes procedimentos e o processo amplo de formulação das políticas públicas no país, em especial das relações de trabalho.