

O PERFIL PROFISSIONAL DO PEDAGOGO E SUA ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA CONSTRUÇÃO⁴

MEDINA, Sandra⁵
DALBEN, Ângela I. L. de Freitas⁶

O objetivo desta pesquisa foi investigar o perfil profissional do pedagogo e as suas competências, que vêm sendo exigidas e construídas na prática escolar. Para desenvolvê-la, optamos por uma abordagem metodológica qualitativa, realizando, a princípio, uma análise teórica da literatura e dos documentos legais que tratam do Curso de Pedagogia, desde as suas raízes, nos anos 30, até os dias atuais. Participamos também de eventos, como o I Fórum Nacional de Pedagogia, Reuniões de Colegiado da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (FaE/UFMG), seminários organizados pelos estudantes desta mesma instituição, dentre outros, em meio ao conflituoso debate acadêmico dos últimos tempos quanto à definição de Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do Curso de Pedagogia. Num segundo momento, entrevistamos quatro pedagogas formadoras desses profissionais no nível superior e seis pedagogas atuantes nas escolas de educação básica, em que se buscou perceber o processo de construção do perfil profissional do pedagogo na prática. As entrevistas se constituíram numa fase de diálogo, em que as pedagogas foram interlocutoras ativas e à pesquisadora foi permitido participar, não se isentando da sua condição de também ser pedagoga. As análises dos dados, mesmo com a não aprovação de DCN para o Curso de Pedagogia, apontaram rumos mais expressivos para o perfil profissional do pedagogo e sua atuação na educação básica. As pedagogas entrevistadas pela gestão do Projeto Político Pedagógico da escola, em seus diversos processos estratégicos, revelam a possibilidade de ser o pedagogo um profissional competente, ao exercerem suas funções não se limitando a sua formação, desenvolverem mais o saber-ser, atuarem em meio ao coletivo, solucionarem situações-problema, exercitarem a reflexão crítica, sendo caracterizadas como polivalente e multifuncional.

Trabalho & Educação – vol. 15, nº 2 – jul / dez - 2006

⁴Dissertação de mestrado defendida no Programa de Pós-Graduação Conhecimento e Inclusão Social em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais em 2005.

⁵ Professora universitária IEC/PUC/MG. **Contato:** sandra_medinas@hotmail.com

⁶ Professora do Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais. **Contato:** dalben@fae.ufmg.br