

## Resumo de Dissertação

SOUZA JÚNIOR, Hormindo Pereira de. Inovação pedagógica e formação do sujeito: a concepção da "Escola do Futuro" da USP. Belo Horizonte: FAE/UFMG, 1996. (Dissertação, Mestrado em Educação)

Orientadora: Professora Dra. Lucília Regina de Souza Machado

Esta dissertação tem por objetivo geral refletir acerca das relações entre trabalho, subjetividade e formação dos sujeitos no âmbito das atuais transformações que vêm ocorrendo na base material da produção social. Quanto aos objetivos específicos, procurou-se identificar e analisar as concepções de sujeito e de sua formação presentes no Laboratório Interdisciplinar de Pesquisas da USP, denominado "ESCOLA DO FUTURO" e discutir, a partir desta reflexão, novos problemas relativos à formação dos sujeitos na atualidade. Procurou-se efetuar este estudo segundo a perspectiva ontológica marxiana que, em suas linhas básicas e essenciais, demarca diferenças significativas com as abordagens gnosiológicas de análise da realidade social. Para tanto, o objeto dessa investigação foi tratado a partir de um mecanismo de inversão, pelo qual os procedimentos gnosiológicos foram guiados, orientados, pelos procedimentos ontológicos. A investigação, ao seguir estas orientações metodológicas, procurou identificar os autores, tanto os explicitados quanto os ocultos, suporte dos documentos e reflexões teóricas elaborados pelos principais mentores intelectuais da "Escola do Futuro" da USP, os quais chegam a recomendações de como implementar na prática as idéias propostas. Mereceu especial atenção a análise das concepções de sujeito e de sua formação. Para tal, foram identificados os principais núdulos categoriais presentes nas concepções de sujeito de Gardner, Reich, Pierre Lévy e Habermas, já que são autores sobre os quais as reflexões dos conceitores da "Escola do Futuro" se apóiam. Foram feitas entrevistas com os profissionais que vem contribuindo teórica e operacionalmente na sistematização do projeto educacional em foco. Através delas procurou-se obter novos elementos de análise que permitissem compreender, em profundidade, como a problemática da questão da formação do sujeito está sendo trabalhada e focalizada por este projeto, seja em formulações teóricas ou recomendações práticas. Ao final, procurou-se estabelecer um contraponto entre o significado histórico-concreto das concepções analisadas e o da perspectiva apresentada pela ontologia marxiana, com o objetivo de evidenciar o que estas representam enquanto entendimento dos desafios postos ao problema da formação do sujeito, questão crucial para a compreensão dos processos educativos.

PALAVRAS-CHAVE: trabalho, subjetividade, formação do sujeito, inovação pedagógica.