

RESUMOS

COELHO, Maria de Lourdes. *A Formação Continuada de Professores Universitários em Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Evasão e Permanência*. Belo Horizonte: Programa de Pós-graduação em Educação da FAE/UFMG, 2001. (Dissertação de Mestrado)

Orientadora: Ana Lúcia Amaral

Este trabalho investigou as causas da evasão e os fatores que contribuem para a permanência de participantes de cursos ofertados na modalidade de Educação a Distância (EAD) via Internet, tendo como foco o Curso de "Tecnologia de Ensino a Distância Via Internet", oferecido pela Escola de Engenharia da Universidade Federal de Minas Gerais (EE / UFMG), que se constituiu em um curso de formação continuada de docentes universitários. Os objetivos específicos foram: buscar subsídios para o planejamento de cursos promotores da modalidade de EAD; discutir possibilidades e limites da educação a distância, via Internet, como oportunidade de formação continuada do professor universitário; e verificar os possíveis vínculos da evasão com os aspectos da estrutura metodológica e a dinâmica da interatividade em cursos a distância via Internet. De cunho qualitativo, esta pesquisa desenvolveu-se através de um estudo de caso, e foram utilizados questionários *on-line*, entrevistas e consultas ao material didático utilizado, à lista de discussão e às mensagens eletrônicas trocadas durante a realização do Curso, para a coleta dos dados. Os dados foram tratados quantitativa e qualitativamente, à luz da bibliografia consultada. Foram tomadas como base de apoio teórico para as questões centrais de análise desta pesquisa as obras do filósofo contemporâneo Pierre Lévy (professor do Departamento de Hipermídia da Universidade de Paris VIII), referentes aos seguintes termos: *aprendizagem em rede, ciberespaço, interatividade e a nova relação com o saber*. Outros autores foram consultados para as questões referentes à formação do professor reflexivo, crítico e criativo, que busca constante aprendizado e reflexão sobre suas ações e o emprego das novas tecnologias na Educação. A investigação ocorreu a partir de algumas suposições quanto à evasão em cursos a distância, via Internet como: um dos grandes empecilhos para o acompanhamento dos cursos a distância é a falta da tradicional relação face a face entre professor e alunos; a inabilidade em lidar com as novas tecnologias cria dificuldades em acompanhar as atividades propostas pelos cursos a distância; a ausência de reciprocidade da comunicação, inviabilizando a interatividade, contribui para o alto índice de evasão; e a falta de um agrupamento de pessoas numa instituição física faz com que o aluno de EAD não se sinta incluído num sistema educacional. Embora estas suposições não tenham sido totalmente contempladas, a investigação apontou outras causas da evasão e emergiram alguns problemas inerentes ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação no meio universitário como a "falta de tempo" do professor universitário para lidar com o ensino e a aprendizagem em ambientes virtuais e para dedicar à sua formação continuada.