

DISSERTAÇÃO: *Trabalhadores da construção civil e a experiência escolar: significados construídos em um curso de aperfeiçoamento profissional*⁴⁴

Maria Gabriela Faiçal Parenti

Esta pesquisa se insere no campo da Educação de Jovens e Adultos e tem como questão central os significados atribuídos por trabalhadores da construção civil à experiência escolar vivenciada em um curso de aperfeiçoamento profissional. A coleta de dados foi realizada junto ao curso de Encarregado Geral de Obras do CIPMOI – Curso Intensivo de Preparação de Mão-de-Obra Industrial -, um projeto de Extensão Universitária da Universidade Federal de Minas Gerais. Os sujeitos da pesquisa foram trabalhadores da construção civil alunos de uma turma desse curso. A metodologia utilizada foi a pesquisa de tipo etnográfico; a coleta de dados teve duração de um ano e envolveu as técnicas de observação participante, entrevista e análise de documentos.

Para desvendar os significados atribuídos pelos sujeitos da pesquisa à experiência escolar vivenciada no curso, levamos em conta dois aspectos centrais: o curso de Encarregado Geral de Obras do CIPMOI e a construção civil. Discutimos a estrutura do curso e seu cotidiano, procurando contextualizar a experiência escolar vivenciada pelos sujeitos e buscamos resgatar os 40 anos de história do Projeto. Analisamos o setor construção civil, discutindo seu processo produtivo e a formação de seus trabalhadores. Os dados coletados e a discussão teórica realizada mostraram que os significados atribuídos pelos sujeitos à experiência escolar vivenciada podiam ser compreendidos a partir de três dimensões centrais: a dimensão do conhecimento teórico, a dimensão social e a dimensão pessoal. Discutimos também a influência de diferentes aspectos do perfil dos sujeitos

⁴⁴ Orientadora: Prof.^a Dr.^a Maria Amélia Gomes de Castro Giovanetti. Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Educação da UFMG. Data de defesa: 10/12/1999

na atribuição desses significados. Finalmente, buscamos, a partir dos resultados da pesquisa, discutir alguns pontos da produção teórica atual da Educação de Jovens e Adultos e apontar caminhos de reflexão para as práticas e pesquisas nesse campo.