

RESUMOS

VERÍSSIMO, Mariana. *Trabalhadores na escola: convergência de interesses ou obediência imposta*. Belo Horizonte: FAE/UFMG, 2000 (Dissertação de Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Eloísa Helena Santos

Esta dissertação tem como questão central as ambivalências e contradições vividas por trabalhadores que estudam na escola da empresa num contexto de modernização. Desenvolveu-se um estudo de caso em uma metalúrgica que, no contexto de modernização, criou uma escola para seus empregados. Os sujeitos da pesquisa foram os trabalhadores que estudam nesta escola. A metodologia utilizada articulou três instrumentos para a coleta de dados: inventário de saberes, observação e entrevistas semi-estruturadas.

Para desvendar o objeto desta dissertação, as categorias sentido e significação, tomadas dos estudos do psicólogo soviético Leontiev constituíram-se no eixo central das análises realizadas. Entendeu-se que o sentido é pessoal e a significação é social. Assim, a experiência de estudar faz sentido para o trabalhador quando ela é relacionada com outras dimensões da sua vida, coisas em que ele já pensou ou questões que ele já se propôs, ainda que seja no plano do futuro.

A organização dos capítulos adotou a seguinte condução: a primeira parte, composta por dois capítulos tem um conteúdo que objetiva recuperar a necessidade de modernização pela qual as empresas vêm passando neste final de século, num âmbito geral, procurando voltar essa análise às especificidades do Brasil, a fim de inserir a empresa pesquisada nesse contexto. Nesta primeira parte se explicita, ainda as categorias de análise sentido e significação que permitiram analisar as ambivalências e contradições vividas pelos trabalhadores. A segunda parte é onde se caracteriza a empresa e se faz a análise dos dados com base no referencial teórico apresentado na primeira parte. Esta parte também se compõe de dois capítulos: um objetiva localizar a empresa onde se realizou a pesquisa de campo no contexto mais amplo da modernização. Assim como focaliza as características gerais das mudanças tecnológicas que vêm sendo implementadas no seu cotidiano e os traços que definem a sua política de qualidade, culminando em uma política de escolarização dos seus empregados. O outro capítulo configura-se como o momento da síntese da dissertação. Nele foram analisadas as falas dos trabalhadores da empresa pesquisada à luz do sentido e significação atribuídos pelos trabalhadores à experiência de escolarização. Neste capítulo buscou-se explicitar as ambivalências vividas pelos trabalhadores no desenvolvimento da experiência de escolarização na escola da empresa enquanto possuidoras de polos negativos e polos positivos e, enquanto tal, à experiência escolar aplica-se o conceito de “uso de si por

si mesmo" desenvolvido por Yves Schwartz nas suas análises sobre o trabalho. Nas considerações finais buscou-se apontar questões que não foi possível desenvolver nesta dissertação, mas que se constituem em possíveis objetos de investigações futuras.

ARANHA, Antônia Vitória Soares. *A Formação Profissional na Fiat Automóveis e a Padronização Internacional de Trabalhadores da Empresa*. São Paulo: PUC/SP, 2000. 316p. (Tese de Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica.

Esta pesquisa, baseada fundamentalmente em dados empíricos e levantamento documental, buscou analisar a formação profissional da Fiat Automóveis S.A. situada em Betim, Minas Gerais. Procurou inserir essa atividade dentro de transformações e objetivos mais amplos pelos quais a empresa e o Grupo Fiat passou e passa, em escala internacional, tais como a

Fábrica Racionalizada, a construção da Empresa Rede, entre outros. Partiu do pressuposto de que a montadora realizou uma "reforma intelectual e moral", objetivando implantar essas transformações e procurou identificar a "segunda natureza humana" implementada nos trabalhadores da empresa pela fábrica, bem como situar a formação profissional nesse contexto.

Para isso utilizou-se de referenciais teóricos tais como o conceito de Hegemonia e de Reforma Intelectual e Moral de Gramsci, o poder disciplinador de Foucault, as relações na produção de Burawoy, o modelo de competências analisado por diversos estudiosos, entre outros. Concluiu apontando a existência de uma sintonia entre os processos em curso na empresa e no Grupo Fiat Internacional, os objetivos desse conglomerado e a formação profissional realizada por ele, a partir de análises de depoimentos de entrevistados, materiais pedagógicos, documentos da empresa, entre outros. Sintonia essa nem sempre evidente, mas continuamente presente no processo formativo da empresa.