

SCHERER, Susana Schneid. **A implantação da proposta pedagógica de Ensino Médio Politécnico e Integrado em uma escola da rede estadual do Rio Grande do Sul**. 2014. 240p. Dissertação (Mestrado em Educação Física). Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2014.¹

A IMPLANTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DE ENSINO MÉDIO POLITÉCNICO E INTEGRADO EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL

The implementation of the Polytechnic and Integrated High School Proposal on a Rio Grande do Sul network school

SCHERER, Susana Schneid²

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo compreender como a reforma em ação do governo gestão 2011-2014 com vista ao EM politécnico e integrado no RS acontece no chão da escola de forma a perceber as (im)possibilidades para a melhoria educacional, centrando-se, dentro desse contexto, um olhar especial para a Educação Física. A pesquisa foi um estudo de caso qualitativo em que se tomou como base o referencial metodológico Materialista-Histórico-Dialético através de um processo de “triangulação” entre diferentes fontes de dados, pressupondo a existência de vinculações estreitas e essenciais com uma macrorrealidade, sobretudo no estudo do caso que tem como intuito a apreensão mais profunda de uma unidade. Foram estruturados três capítulos de embasamento teórico, em que se aclarou, a conceituação politécnica e integrada, seguido do trabalho como princípio educativo finalizando com a análise sobre o EM brasileiro e suas possibilidades no século XXI. Tais capítulos foram sumários para no último capítulo após elucidar a população a escola, o governo e o teor da proposta alvo de investigação, secundariamente investigar a reforma em uma escola da rede estadual. Para a coleta dos dados foram entrevistadas, através de roteiros de perguntas, as professoras atuantes no Seminário Integrado, as três professoras de EF atuantes no EM, além das contribuições da direção e da supervisão escolar. Na escola observaram-se quatro reformas (Reorganização curricular, inserção do Seminário integrado, Inclusão da Avaliação Emancipatória e Agrupamento por áreas de conhecimento), além do processo de implantação e de investimento na escola e professores, analisou-se o espaço da Educação Física, para por fim refletir o que se verificou após dois anos de reformulações. Ao fim da pesquisa foi possível ver o aumento da fragilidade do EM, em consonância do empobrecimento curricular,

¹ Orientadora: Valdelaine da Rosa Mendes. Doutorado e Pós-doutorado em Educação pela USP, Mestrado em Educação pela UNIMEP, Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais e Licenciatura em Educação Física, os três pela UFPel. Professora Associada da UFPel. E-mail: <valrosamendes@uol.com.br>.

² Mestrado e Licenciatura em Educação Física pela UFPel. Especialista em Educação pelo IFSul/RS. Email: <susana_scherer@hotmail.com>.

da forma de implementação e da falta de investimento e formação que deixou a escolas, principalmente, os professores de lado. O conceito de politecnia, á espécie de seus princípios basilares, não apareceu nos achados. Por conta disso, a partir da fala dos professores entrevistados e das reflexões ao longo do estudo percebeu-se que a presente medida tem se encaminhado como uma política de governo que busca visibilidade por meio da melhoria das taxas escolares, mas que na verdade, está pouco preocupada com a melhoria da formação escolar dos jovens gaúchos, contribuindo sim, para a precarização do processo formativo e para a produção econômica capitalista que busca trabalhadores de baixo custo para a realização de funções no chão de fábrica.

Palavras-chave: Reforma curricular; Ensino Médio; Educação Politécnica e Integrada.

ABSTRACT

This study proposed to understand how the reform in action management for the Polytechnic and Integrated High School happens on the school floor trying to verifying the (im) possibilities to improve the educational, focusing, in this context, a special attention to Physical Education. The research was a qualitative case study in which that took as base the Dialectical-Historical-Materialist approach through a "triangulation" process with the use of different data sources, assuming essential links existing with a macro-reality, mainly in the case study that wants to know deeply an unit. Three theoretical basis chapters were create, the first was dedicated to the polytechnic and integrated concepts, the next reflected about the work as an educational principle, finalizing with the XXI century Brazilian High School possibilities. These points where essential for in the last chapter, after elucidated the school population, the government and the proposal contents, verify the reform in a state school. Were interviewed, using questions scripts, the Integrated Seminar teachers, the three Physical Education High School teachers, beyond the school principal and supervision contributions. Were observed four reforms (The curriculum reorganization; The insertion of Integrated Seminar; The Evaluation modification and; The areas grouping), the implantation process and investments in the schools and teachers, as well as, looked the Physical Education space inside the reforms, to finally reflects about the two years changes founds. The survey conclusions indicated the High School fragility increase, in accordance with the impoverishment curriculum and the implement form, which without investment and training, forgot the teachers. The polytechnic concept, according their basic principles, wasn't found. Because of this, from the teachers interviews and the study reflections, was possible to realize that this reform has been forwarded as a government policy that wants visibility improving school rates, but in truth, is little concerned with the young gauchos' school education improvement, contributing, in fact, to precariousness the formation and to send workers to the capitalism system search low cost resources to work on factory floor functions.

Keywords: Curriculum reform; High School; Polytechnical and Integrated Education.