

PIRES, Fabíula Tatiane. **O saber docente que orienta a atuação didática de professores de disciplinas técnicas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio**. 2015. 206p. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica). Programa de Pós-graduação em Educação Tecnológica, Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2015.¹

O SABER DOCENTE QUE ORIENTA A ATUAÇÃO DIDÁTICA DE PROFESSORES DE DISCIPLINAS TÉCNICAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

The teaching knowledge which guides teacher's practices of technical subjects in Higher Secondary Technical-Professional Education

PIRES, Fabíula Tatiane²

RESUMO

Esta pesquisa busca compreender o saber docente que orienta a atuação didática de professores de disciplinas técnicas, com formação para a docência, na Educação Profissional Técnica de Nível Médio, no Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais. Geralmente, nesse nível e modalidade de ensino, encontram-se professores bacharéis, com titulação de mestrado e/ou doutorado, contudo, sem uma formação específica para a docência. Os sujeitos desta pesquisa, no entanto, são engenheiros, bacharéis e licenciados que orientaram, em um momento inicial da graduação, sua formação para a docência. Inicialmente, para se conhecer as produções do campo, fez-se uma pesquisa bibliográfica. Dela emergiram questões que orientaram a definição do objeto de pesquisa bem como os aspectos metodológicos. Para coleta de dados, além das entrevistas com os coordenadores de curso para identificar os sujeitos da pesquisa, que totalizaram quatro, realizaram-se a observação da atuação didática dos professores, a aplicação de questionários e de entrevistas com os docentes. As discussões sobre os saberes docentes contaram com contribuições internacionais, entre elas as de Polanyi (2010) e Tardif (2011) e nacionais, as de Frade (2003), Almeida e Biajone (2007), Cardoso L. e Cardoso P. (2007) Kuenzer, A.; Abreu, C. (2007) e Kuenzer (1999, 2006a, 2006b, 2010b e 2011). Os resultados apontaram que esses professores possuem um conhecimento

¹ Orientadora: Maria Rita Neto Sales Oliveira. Doutorado em Filosofia (Phd), concentração em Instructional Design, com área de domínio conexo em International Intercultural Development Education pela Florida State University; Mestrado em Educação pela UFMG; Graduação em Pedagogia pela UFMG e em Comunicação Social pela Faculdade de Filosofia da Fundação Cultural de Belo Horizonte. Pós-doutorado e Pós-doutorado Sênior pela PUCSP, área de Currículo, Ensino e Educação Profissional (Trabalho e Educação) e pela Universidade do Minho/Portugal, na área de ensino e currículo. Professora Titular (por concurso) aposentada da UFMG; Professora Titular (processo de promoção funcional com análise de currículo e defesa de memorial) do CEFET-MG. E-mail: <mariarita2@dppg.cefetmg.br>.

² Mestre em Educação Tecnológica pelo CEFET-MG, Especialista em Pedagogia Empresarial pelo Centro de Estudos e Pesquisas Educacionais de Minas Gerais, Graduação em Pedagogia pela UEMG. Pedagoga do IFMG. E-mail: <fabíula.pires@ifmg.edu.br>.

científico tanto de sua formação específica quanto de sua formação para docência. A esse conhecimento somam-se as experiências de atuação tanto na escola quanto fora dela. Entre as fontes que servem de base para a construção do saber desses docentes encontram-se a própria formação, o curso técnico, os estudos feitos individualmente, a formação continuada, o estudo dos recursos didáticos diversos, a experiência adquirida ao longo dos anos com os pares e na atuação em outros espaços, e a subjetividade das relações estabelecidas não só com os alunos como com o próprio CEFET-MG. Os professores com mais experiência no magistério e com uma formação feita há mais tempo apresentaram um conhecimento mais tácito sobre a docência, já os professores com menos tempo na docência, mais jovens e com uma formação mais recente recorrem com mais frequência aos conhecimentos científicos para enfrentar os imprevistos do dia a dia. Os conteúdos técnicos foram facilmente explicitados pelos docentes já os aspectos teóricos da formação para a docência permaneceram em um nível mais implícito. Quanto aos saberes necessários à atuação didática, permanece o nível hierárquico já identificado por Gariglio et al (2012): o conhecimento do conteúdo que se vai ensinar; o saber ser; e o saber fazer; além da experiência na docência na EPTNM que fortalece a prática como lugar de aprendizagem. A prática dos professores demonstra que concepções diferentes sobre o ensino, a aprendizagem, a relação professor-aluno, a avaliação e a integração curricular estão em interação e dispostas tal como em uma “caixa de ferramentas” cujos instrumentos serão utilizados à medida que se fizerem necessários; logo, o saber docente que orienta a atuação didática dos professores é um saber híbrido em que concepções bem definidas têm os limites de seu território desfeito e, dialogando entre si, recompõem-se em um novo saber que já se distanciam das raízes originais.

Palavras-chave: Saber docente; Educação Profissional Técnica de Nível Médio; Atuação didática.

ABSTRACT

This research aims to understand teaching knowledge which guides teacher's practices regarding their teaching methods on technical subjects with teacher education in Higher Secondary Technical-Professional Education (HSTPE), at Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG). At this level and teaching modality, it is common to find teachers with bachelor's, master's and/or doctorate degree, however, without specific training for the teaching profession. The subjects of this study are engineers, bachelors and graduates that have guided, in any initial moment of their graduation, training for the teaching practice. At the beginning of the study, a bibliographical research was carried out. This served as basis for the research object definition as well as methodological issues. The subjects were four teachers and coordinators from CEFET – MG. Data collection was formed by interviews with course coordinators; class observation; questionnaires and interviews with the teachers. The discussions about teachers' knowledge were based on the crossing of international studies, including those

of Polanyi (2010) and Tardif (2011) and national contributions of Frade (2003), Almeida *and* Biajone (2007), Cardoso L. and Cardoso P. (2007) Kuenzer, A.; Abreu, C. (2007) and Kuenzer (1999, 2006a, 2006b, 2010b e 2011). The results show that these teachers have scientific knowledge from their specific graduation courses as well as from their training to teaching. This knowledge also includes experiences acquired at school and outside of it. Among the sources that provide the basis for the construction of knowledge of these teachers are training itself, the technical course, the studies done individually, the continuing education, the study of various resources, experience gained over the years with the peers and in acting in other places, and the subjectivity of the relationships established not only with the students but also with CEFET-MG institution. More experienced teachers presented a more tacit knowledge about teaching, on the other hand, those with less experience, younger and with a recent graduation often look for more specific knowledge to face contingencies of everyday life. Technical contents were easily explained by teachers, however theoretical aspects about teaching remained in a more implicit level. About the necessary knowledge to teach, remains the hierarchical level identified by Gariglio et al (2012): the knowledge about the content which is going to teach, knowing how to be, knowing how to do, and the teaching experience in HSTPE that strengthens the practice as a place of learning. Teachers' experiences reveal that different teaching and learning conceptions, teacher-student interaction, assessment and curriculum integration are all in connection and arranged as in a "toolbox" whose instruments will be used to the extent that may be required. Summing up, the teaching knowledge that leads teachers' practice is a hybrid one, in which well defined conceptions have no boundaries, dialoguing among themselves; they reconstitute a new knowledge that is far from its original roots.

Keywords: Teaching knowledge; Higher Secondary Technical-Professional Education; Teaching practice.

