

CAIRES, Vanessa Guerra. **Políticas para a Educação Profissional e a Articulação entre o Ensino Profissional e o Ensino Médio**: estudo comparativo sobre o Ensino Integrado em uma Instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica de Minas Gerais. 2016. 390p. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2016.<sup>1</sup>

**POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E A ARTICULAÇÃO ENTRE O ENSINO PROFISSIONAL E O ENSINO MÉDIO: ESTUDO COMPARATIVO SOBRE O ENSINO INTEGRADO EM UMA INSTITUIÇÃO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS**

***Policies for Professional Education and articulation between the Vocational Education and Secondary Education: comparative study on the Integrated Teaching in an Institution of Federal Net of Vocational, Scientific and Technological education in the state of Minas Gerais, Brazil***

CAIRES, Vanessa Guerra<sup>2</sup>

## RESUMO

Esta Tese tem, por objeto de estudo, o Ensino Integrado, que busca fazer a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio. Nessa perspectiva, analisaram-se, por um lado, as facilidades e as dificuldades encontradas para se integrar a referida modalidade de educação com o mencionado nível de ensino. Por outro, investigou-se a importância dessa integração para promover a qualidade do ensino, na instituição pesquisada. Os *loci* desta Pesquisa foram duas unidades de uma Instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica de Minas Gerais, que possuem tempos de implantação diferentes e, desde a veiculação do *Decreto n. 5.154/2004*, vêm procurando assegurar essa integração. Ressalta-se que, no início e no decorrer desta investigação, foi realizada uma pesquisa bibliográfica que deu embasamento a este estudo. No que tange, mais especificamente, à metodologia, foi desenvolvida uma pesquisa quali-quantitativa, dando-se ênfase, sobretudo, à pesquisa qualitativa. Nessa perspectiva, fez-se opção pela realização de estudos de caso múltiplos, que comparou *vis-à-vis* os dois *loci* desta Pesquisa, no que se relaciona ao objeto deste estudo. No âmbito da investigação

<sup>1</sup> Orientadora: Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira. Doutora em Educação pela UNICAMP, com estágios de Pós-doutorado na Universidade do Porto e na UNICAMP, Mestre em Educação pela PucSP, Professora do Programa de Pós-graduação em Educação da PucMINAS. E-mail: <dorinhapuc@hotmail.com>.

<sup>2</sup> Doutora em Educação, Mestre em Engenharia Elétrica e Graduada em Engenharia Elétrica, todas pela PucMinas. Professora da Carreira de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG). E-mail: <guerra@deii.cefetmg.br>.

quantitativa, foram aplicados questionários estruturados que possibilitaram traçar o perfil dos sujeitos desta Pesquisa e proporcionaram maior riqueza de informações e aprofundamento interpretativo. No âmbito da investigação qualitativa, se lançou mão da análise documental, da observação livre e da entrevista semiestruturada. Os dados qualitativos coletados foram interpretados, utilizando-se a análise de conteúdo, proposta por Bardin (2004). E os dados quantitativos foram examinados, empregando-se os aportes da estatística descritiva. Os sujeitos desta Pesquisa foram oito gestores, 15 professores e 53 estudantes, que estavam vinculados ao Ensino Integrado em Edificações, na instituição em apreço e, especificamente, nas duas unidades pesquisadas. Os dados coletados por esta investigação indicaram que a concepção de Ensino Integrado, explicitada pelos sujeitos dos *loci* pesquisados, extrapolou a perspectiva de simples justaposição das disciplinas curriculares. Contudo, constatou-se que o Curso Integrado em Edificações, nas unidades pesquisadas, não contemplou, plenamente, os fundamentos de uma formação ampla e integral, em uma dimensão unitária e politécnica. Assim, pode-se inferir que a separação entre o Ensino Profissional e o Ensino Médio, determinada pelo *Decreto n. 2.208/1997*, deixou marcas difíceis de serem superadas, na unidade mais antiga, no sentido de promover e consolidar o Ensino Integrado. Na unidade, mais recentemente, implantada, observou-se uma real intenção de buscar a integração entre a Educação Profissional e o Ensino Médio, apesar de suas, ainda, incipientes, condições de infraestrutura e composição do corpo docente. Finalmente, pode-se afirmar que grande parcela dos estudantes das duas unidades visualizou essa integração no curso investigado, mobilizando tanto os conteúdos gerais, quanto os conhecimentos específicos da área técnica, para a obtenção de uma formação profissional mais ampla.

**Palavras-chave:** Educação Profissional. Ensino Integrado. Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica de Minas Gerais. Trabalho e Educação.

## ABSTRACT

This Thesis focuses on Integrated Education, that is the education which articulates Vocational Education with Secondary Education. On the one hand, it is analyzed the easy side as well as the difficulties found in integrating the two types of education. On the other, it is discussed the importance of such integration in the promotion of the quality of education in the institution in which the research was done. The *loci* of research were two *campi* of a school which belongs to the Federal Net of Vocational, Scientific and Technological Education in the State of Minas Gerais. Those two *campi* present different start up times and since the enactment of the *Decree number 5.154/2004* have been working on the integration. It is worth mentioning that this thesis is based on a bibliographical research carried out throughout the investigation. As to the methodology used, a qualitative-quantitative research was conducted with emphasis on the qualitative part which was based on the approach of multiple case studies that made possible the comparison *vis-à-vis* between the two *loci* mentioned above. In the quantitative part of the research, the use of structured questionnaires permitted to identify the profiles of research subjects, provided a better quality of information and deeper interpretation. In the

scope of the qualitative part of the research, documental analysis, free observation and semi-structured interviews were used. Bardin's (2004) content analysis was applied to qualitative data and descriptive statistics were used in the analysis of quantitative data. The subjects of this research were eight managers, 15 teachers and 53 students of the Integrated Program in Buildings at the two *loci*. Their comprehension of Integrated Education, as shown in the research, was much larger and deeper than the notion that Integrated Education was no more than a simple juxtaposition of curricular disciplines. In spite of that, the Integrated Program on Buildings, as far as a unitary and polytechnic dimension is concerned, was not fully successful in putting in practice the concepts of an ample and complete education. Thus, it is fair to conclude that the separation between Vocational Education and Secondary Education established by *Decree number 2.208/1997* caused a number of problems, especially in the older *campus*, which will be hard to overcome if Integrated Education is to be promoted and consolidated. In the younger *campus* one could notice a true intention to integrate both types of education despite its poorer infrastructure conditions and insufficient teaching staff. At last, it should be emphasized that a great number of students of the two *campi* identified the integration efforts in the mobilizing of both general contents and specific knowledge of the technical areas, that could result in a more complete Vocational Education.

**Keywords:** Vocational Education; Integrated Education. Federal Net of Vocational, Scientific and Technological Education in the State of Minas Gerais. Work and Education.

