

SILVA, Caetana Juracy Rezende. **Do saber ao sabor: estudo da relação entre saberes tácitos e explícitos expressos nas competências laborais de cozinheiros em situação de trabalho.** 2016. 233 p. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2016.<sup>1</sup>

**DO SABER AO SABOR: ESTUDO DA RELAÇÃO ENTRE SABERES  
TÁCITOS E EXPLÍCITOS EXPRESSOS NAS COMPETÊNCIAS  
LABORAIS DE COZINHEIROS EM SITUAÇÃO DE TRABALHO**

*From the knowledge to flavor: a study of the relationship between tacit and explicit knowledge expressed in skills work of cooks in work situation*

SILVA, Caetana Juracy Rezende<sup>2</sup>

## RESUMO

A formação profissional de um trabalhador é impactada por aprendizagens, mais ou menos invisíveis, decorrentes do viver cotidiano nas diferentes esferas sociais. Duas dessas esferas, a escolar e a da produção, são particularmente importantes na estruturação de saberes e na constituição de valores pertinentes ao mundo do trabalho. São espaços formativos com finalidades distintas e características próprias. Representam o campo onde se materializa a relação entre educação e trabalho, traduzindo uma complexa dinâmica entre distintas racionalidades e refletindo as contradições inerentes às sociedades capitalistas. É com base nesse campo que este estudo se volta à investigação da articulação da dimensão conceitual da pedagogia com a práxis do trabalho, visando ao entendimento dos processos formativos na educação profissional e tecnológica – EPT. O exame da atividade de trabalho se apresenta, nesse horizonte, como um canal para a compreensão dos modos como os trabalhadores estruturam e gerem conhecimentos e deles se apropriam em seu dia-a-dia de trabalho, considerados os constrangimentos a que se encontram submetidos, os valores que trazem consigo, suas crenças e aprendizagens anteriores. Acredita-se que a análise dessas dinâmicas possa levar a uma melhor compreensão das necessidades e possibilidades pedagógicas da EPT com implicações para a constituição de propostas educacionais voltadas à formação para o trabalho nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Com base nessa formulação, defende-se a tese de que a atividade de trabalho se constitui como uma referência essencial para a consecução de projetos pedagógicos e

<sup>1</sup> Orientadora: Olgamir Francisco de Carvalho. Doutora em Educação pela Unicamp, Mestre em Educação pela PUC/SP, Graduada em Pedagogia pela UnB). Professora Associada da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, Coordenadora do Programa de Pós -Graduação em Educação Modalidade Profissional e do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação e Trabalho (NEPET). E-mail: <olgamirc@unb.br>.

<sup>2</sup> Doutora em Educação pela UnB, Mestre em Música pela Universidade Federal de Goiás e Graduada em Música pela UnB. Técnica em Assuntos Educacionais do Ministério da Educação. E-mail:<caetanarezende@gmail.com>.

currículos da EPT mais significativos e consistentes, capazes de dialogar com a dimensão viva do conhecimento expressa no trabalho real. Tratando-se de uma tese ampla, cuja verificação pode se dar em inúmeras frentes, a opção assumida foi a de delimitar a análise da atividade de trabalho com foco nas formas como os trabalhadores lidam com os diversos saberes na gestão da distância entre o trabalho prescrito e o real. E em uma delimitação ainda mais precisa e contextualizada, inquirir sobre as relações entre saberes tácitos e explícitos expressos nas competências laborais de cozinheiros em situação de trabalho. Para tanto, buscou-se inicialmente identificar os saberes explícitos no trabalho prescrito e os tácitos investidos pela experiência e apontar aspectos da dinâmica entre estes. Em seguida, explicitar aspectos da atividade de trabalho em seu potencial formativo e possíveis implicações pedagógicas para a EPT. Os indícios captados permitiram alguns achados relevantes em favor da tese levantada, tais como a percepção da importância dos processos de internalização/reiteração na constituição do patrimônio experiencial e dos processos de explicitação/reflexão para a aquisição do domínio relativo dos protocolos em uma situação de trabalho e para o alcance de níveis mais elevados de consciência sobre o ser profissional. O estudo trouxe ainda a compreensão de algumas possibilidades e limites da escola e do trabalho como espaços formativos. Embora tenha se confinado aos horizontes da EPT, os resultados alcançados permitem pensar que a referência à atividade de trabalho seja também útil para a educação básica e superior assim como para outras modalidades educacionais.

**Palavras-chave:** Educação e Trabalho. Práxis do trabalho. Atividade de trabalho. Educação profissional e tecnológica. Conhecimentos tácito e explícito.

## ABSTRACT

Workers professional formation is impacted by daily apprenticeships, more or less invisible, acquired in different social spheres. Two of these spheres, the school and the production, are particularly significant for structuring knowledge and for the constitution of work values. They are formative *loci* with distinct purposes and singular characteristics. They represent the field where the relationship between education and work is materialized, translating a complex dynamic between different rationalities and reflecting the capitalist societies contradictions. Based on this field, this study is dedicated to investigate the articulation between the conceptual dimension of pedagogy and the work praxis, aiming at understanding the formation processes in vocational and technological education. The examination of the work activity, within this context, as a conduit for understanding the ways in which workers structure and manage knowledge, appropriate their knowledge in their daily work, considering the constraints to which they are submitted, the values they bring with them, their beliefs and prior learning. It is believed that the analysis of these dynamics can lead to a better understanding of vocational and technological education needs and possibilities with consequences for the development of pedagogical proposals in the different educational levels and modalities. Based on this formulation, this study defends the thesis that work

activity is an essential reference for the achievement of more significant and consistent educational projects and *curricula*, capable of dialoguing with the living knowledge dimension that is present in real work. The verification of this thesis can take place in several fronts. The assumed option was to delimit the analysis of work activity focusing on the way workers manage knowledge considering the *hiatus* between the prescribed work and the real work. More precisely, questioning the relationship between tacit and explicit knowledge expressed in labor skills of cooks in work situation. Firstly, both trying to identify the explicit knowledge in the prescribed work and the tacit knowledge invested by experience. Then, pointing out aspects of the dynamics between them through the analysis of labor skills evidenced by the cooks in work situations. Furthermore, considering these dynamics, explain aspects of work activity in its formative potential and possible pedagogical implications for vocational and technological education. The evidences obtained allowed some relevant findings in favor of the thesis in question. The study also brought the understanding of some possibilities and limits of school and work as formative *loci*. Although the research focuses on vocational and technological education questions, its results can also be profitable to basic and superior levels and other educational modalities.

**Keywords:** Education and Work. Praxis of Work. Work Activity. Vocational and Professional Education and Training. Tacit and Explicit Knowledge.

