

OLIVEIRA, B. M. **Licenciaturas em Ciências Biológicas nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e o Ensino Médio Integrado**. 2016. 171p. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica). Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2016.¹

LICENCIATURAS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA E O ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Undergraduate in biological sciences in Institutes of Federal Education, Science and Technology and education integrated to academic high school

OLIVEIRA, Bruna Mendes²

RESUMO

Esta pesquisa teve por objetivo compreender se os Institutos Federais mineiros em seus cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas estão formando o professor para atuar no ensino médio integrado na perspectiva da formação humana integral, e como essa perspectiva de formação é contemplada nos projetos políticos-pedagógicos e currículos dos referidos cursos. Os procedimentos e instrumentos de coleta de dados consistiram em análise dos projetos políticos-pedagógicos e matrizes curriculares dos referidos cursos e entrevistas semiestruturadas com coordenadores e professores dos mesmos. Foram analisados os documentos de oito cursos e as entrevistas foram realizadas com sujeitos de três destes. O referencial teórico-metodológico de análise compreendeu os aspectos legais da formação de professores para a educação profissional, as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da educação básica e para os cursos de ciências biológicas, a produção intelectual sobre a formação de professores na rede federal e sobre a formação e o trabalho docente na educação profissional, incluindo o professor da educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio e a concepção e princípios do ensino médio integrado (EMI). Os resultados apontaram que os projetos-político pedagógicos e os currículos das licenciaturas investigadas não têm enfoque na formação do professor do EMI. Apesar disso, os coordenadores e professores entrevistados veem de forma positiva a possibilidade de desenvolverem ações de articulação entre a licenciatura e o ensino médio integrado. Dessa forma, considera-se que por serem instituições especializadas na educação profissional e tecnológica e que ofertam o ensino técnico nas formas integrada ou não ao médio, os Institutos Federais constituem-se em espaços profícuos para uma formação de professores que promova em seu currículo um diálogo promissor entre essas formas, estreitando-lhes as relações. Além disso, confirma-se a hipótese de que os cursos de licenciatura dessas instituições podem apresentar diferenciais em relação

¹ Orientadora: Maria Rita Neto Sales Oliveira. Doutora em Instructional Design, com área de domínio conexo em International Intercultural Development Education pela Florida State University. Professora Titular aposentada da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Professora Titular do CEFET-MG. E-mail: <mariarita2@dppg.cefetmg.br>. Estudo é resultado de pesquisa realizada no âmbito do Mestrado em Educação Tecnológica do CEFET-MG e contou com bolsa de estudos do CNPq.

² Mestre em Educação pelo CEFET-MG, Licenciada em Ciências Biológicas pelo IFNMG. E-mail: <bruna_ifnmg@outlook.com>.

à formação oferecida nas universidades e que estejam em consonância com as demandas próprias da rede federal, referendando-os como *lôcus* diferenciados e privilegiados para a formação de professores em geral. Para isso, no entanto, é necessário que os sujeitos envolvidos empreendam pesquisas e estudos que possibilitem o entendimento do ensino médio integrado e das especificidades da docência nesse ensino de forma que possam estender a concepção de integração ao nível superior e à formação de professores.

Palavras-chave: Formação de professores. Educação Profissional. Ensino Médio Integrado. Institutos Federais.

ABSTRACT

This research aims to contribute to the understanding on teaching education programs in Biological science offered by Federal Institutes of Minas Gerais, if they are forming the teacher to work in vocational education integrated to academic high school, which is named here as integrated education, on the perspective of integral human formation, and how this perspective of formation is contemplated in the political-pedagogical projects and curricula of these programs. The procedures and devices of data collecting, consisted in analysis of the political-pedagogical projects and curriculum matrices of the referred programs and semi-structured interviews with coordinators and teachers. The documents of eight programs were analyzed and the interviews were realized with subjects from three of these. The theoretical framework of analysis including the legal aspects of teaching education for vocational education, national curriculum guidelines for the teaching education of basic education and for biological sciences courses, intellectual production of teaching education on federal network and on the formation and teaching work in vocational education, including the teacher of vocational education integrated to academic high school and the conception and principles of integrated education. The results showed that the political-pedagogical projects and curricula of undergraduate investigated don't have focus on formation of teachers of integrated education. Despite the interviewed coordinators and teachers see positively the possibility of developing articulation actions between the graduation and the integrated education. Thus, it is considered that to be specialized institutions in vocational education and that offer technical teaching integrated to academic high school or not, the Federal Institutes in fruitful spaces for formation of teachers to promote in their curriculum a promising dialogue among those forms, narrowing their relations. Moreover, it confirms the proposition that the undergraduate programs of those institutions may have differences in relation to formation offered in the universities and are in line with their own demands of the federal system, endorsing them as different and privileged locus for teaching education. For that, however, it is necessary that the involved subjects undertake researches and studies to enable understanding of the vocational education integrated to academic high school and the specifications of this kind of teaching in a way that they can implement the concept of integration to higher education and teacher formation.

Keywords: Teaching education. Vocational education. Integrated education. Federal Institutes.