

CAMPOS, Fernanda Araujo Coutinho. **Convergência na educação: políticas, tecnologias digitais e relações pedagógicas**. 2017. 265 p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2017¹.

CONVERGÊNCIA NA EDUCAÇÃO: POLÍTICAS, TECNOLOGIAS DIGITAIS E RELAÇÕES PEDAGÓGICAS²

Convergence in Education: policies, digital technologies and pedagogical relations

CAMPOS, Fernanda Araujo Coutinho³

RESUMO

Em tempos da denominada sociedade da informação, estivemos atentos às modificações sociais, culturais, políticas, econômicas e, evidentemente, educacionais. Dentre as várias mudanças no campo educativo, focalizamos as alterações derivadas da presença e do desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e da comunicação que promoveram reflexões sobre os paradigmas educacionais tradicionais, os modos de ensinar e de aprender, o tempo e o espaço, a ampliação dos espaços de trocas de conhecimento, as políticas educacionais, as modalidades presenciais e a distância; assim como, nas formas de se relacionar e produzir novos conhecimentos que envolvem a colaboração, a partilha, a participação, a horizontalização, as comunidades de aprendizagem, a interação, a mediação, os ambientes virtuais de aprendizagem, a socialização, a autonomia e as redes. Nesse emaranhado de situações e de provocações, criamos como hipótese que a convergência verificada em outras áreas do conhecimento — tecnologia, comunicação e artes — e o uso cada vez mais constante da educação a distância (EaD), conjugada com o ensino presencial, consubstanciaria-se em convergência na educação. Dessa maneira, este trabalho teve por objetivo geral compreender a convergência na educação como uma possibilidade para o ensino superior. Por objetivos específicos, problematizar as atuais políticas de educação no contexto do ensino superior, relacionando a oferta de disciplinas a distância no ensino presencial; caracterizar conceitualmente a convergência na educação; identificar os elementos da convergência na educação; problematizar sobre as noções de presença e de distância. Para tanto, a metodologia desta investigação foi dividida em dois eixos: (1) analítico, em que se destacam as políticas públicas, os sentidos da convergência, os elementos da convergência, a presença e a distância; e, (2) operacional, na qual a pesquisa se desenvolveu por meio da metodologia filosófica, da análise documental e do Estágio Sanduíche (realizado entre agosto de 2014 a setembro de 2015 na Universidade Aberta de Portugal-UAb). Ao final, verificamos

¹ Orientador: Fernando Selmar Rocha Fidalgo, Doutor em Educação pela PucSP, Mestre em Educação pela FaE/UFMG e Pedagogo pela FURG. Professor Titular do Departamento de Administração Escolar da UFMG. E-mail: <fernandos@ufmg.br>.

² Trabalho realizado em estágio sanduíche na Universidade Aberta de Portugal (UAb), entre Agosto de 2014 e Setembro de 2015, financiado pela CAPES (PDSE - Processo BEX 4239/14-8).

³ Doutora e Mestre em Educação pela FaE/UFMG, Especialista em Educação a Distância pelo SENAC Minas e Graduada em História pela PUCMinas. E-mail: <fernandaaccampos@gmail.com>.

que a convergência, antes de mais, é social. Ela se faz nas relações criadas em rede e mediadas por Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) e ampliam os paradigmas educacionais, os locais de ensinar e aprender, as relações entre os sujeitos — professores e estudantes. Ademais, a convergência se verifica como uma tendência do presente com os olhos para o futuro.

Palavras-chave: Ensino superior. Convergência. Tecnologias digitais da informação e da comunicação.

ABSTRACT

In these times of the so-called information society, we have been aware of social, cultural, political, economic and, of course, educational changes. Among the various changes in the educational field, we have focused on the changes derived from the existence and development of the information and communication's digital technologies that promoted reflections on traditional educational paradigms, ways of teaching and learning, time and space, expansion of knowledge exchange spaces, educational policies, face-to-face and distance modalities; as well as in ways of relating and producing new knowledge that involves collaboration, sharing, participation, horizontality, learning communities, interaction, mediation, virtual learning environments, socialization, autonomy and networking. In this tangle of situations and provocations, we hypothesized that the convergence observed in other areas of knowledge – technology, communication and arts – and the increasingly constant use of distance learning, combined with face-to-face teaching, would be the basis of convergence in education. Thus, this work has the goal of understanding convergence in education as a possibility to higher education; and as specific goals, to question current education policies in the context of higher education, relating the offering of distance learning subjects in face-to-face teaching; conceptually characterize the convergence in education; identify elements of convergence in education; to review on the notions of presence and distance. To do so, the methodology employed on this research was divided into two axes: (1) analytical, in which public policies, the meanings of convergence, the elements of convergence and the presence and the distance stand out; and (2) operational, in which the research was developed through the philosophical methodology, the documental analysis and the Internship (conducted between August 2014 and September 2015 at Universidade Aberta de Portugal-UAb). As final considerations, we verified that convergence, above all, is social. It is done among the relationships created by networking and mediated by TDIC (Information and Communication's Digital Technology) as well as broaden educational paradigms, places of teaching and learning, relationships between subjects – teachers and students. In addition, convergence is seen as a tendency of the present with eyes towards the future.

Keywords: Higher education. Convergence. Information and communication's digital technologies.

Data da submissão: 27/04/2017

Data da aprovação: 05/08/2017