

MOREIRA, Alan Leite. **O estágio de estudantes de pedagogia: a experiência para além da sala de aula.** 2017. 120 p. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2017.<sup>1</sup>

## **O ESTÁGIO DE ESTUDANTES DE PEDAGOGIA: A EXPERIÊNCIA PARA ALÉM DA SALA DE AULA**

*The pedagogy students' internship: the experience beyond the classroom*

MOREIRA, Alan Leite<sup>2</sup>

### **RESUMO**

O presente trabalho teve por objetivo analisar as contribuições do estágio não obrigatório para a formação de estudantes de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba. Este foi realizado em setores/projetos dessa Instituição onde os estagiários desenvolveram atividades não diretamente relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem. Para isso, realizou-se uma pesquisa qualitativa, de cunho descritivo e exploratório. Procedeu-se, primeiramente, com uma revisão bibliográfica e documental sobre estágio e formação do Pedagogo e do curso de Pedagogia, com foco em áreas de atuação não diretamente relacionadas ao ensino. Posteriormente, realizou-se um estudo exploratório a partir das fontes documentais da Coordenação de Estágio da Universidade: dados; planos de atividades de estágio e relatórios de estágio. Por fim, foi realizada uma entrevista semiestruturada com a gestora da Coordenação de Estágio da Universidade, com os supervisores/orientadores de estágio e com os estagiários. O tratamento desses dados se deu por meio da análise de conteúdo. A partir das falas dos sujeitos referenciadas, considerou-se que, apesar da Instituição ter uma motivação para a oferta das vagas aos estudantes de Pedagogia distinta das pretensões desses acadêmicos, ainda assim, o estágio proporciona aos estagiários uma experiência que contribui para uma melhor formação dos estudantes, embora careça de aperfeiçoamento. Evidenciou-se o distanciamento entre a Coordenação de Estágio, os supervisores/orientadores-estagiários e o curso de Pedagogia, bem como a frágil relação teoria-prática. Apesar das lacunas, esta experiência contribui tanto para a Instituição, na condição de unidade concedente de estágio, quanto para a permanência e para a formação do

<sup>1</sup> Orientadora: Ana Paula Furtado Soares Pontes. Doutora e Mestre em Educação, Especialista em Fundamentos da Educação e Graduada em Pedagogia, todos Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Professora do Departamento de Habilitações Pedagógicas e do Mestrado Profissional em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). E-mail: <anaufpb@gmail.com>.

<sup>2</sup> Mestre em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior pela UFPB, Especialista em Metodologia do Ensino de Química pela Faculdade Integrada de Jacarepaguá, Bacharelado em Farmácia e Licenciatura em Química, ambos pela UFPB. Professor de Química da Rede Estadual de Ensino da Paraíba, Membro do Grupo de Pesquisa Estágio, Ensino e Formação Docente e Técnico em Assuntos Educacionais da UFPB. E-mail: <alanpb@hotmail.com>.

estudante de Pedagogia, sobretudo nas áreas da gestão e da pesquisa, articuladas também à docência. Ao final, foram apresentadas propostas de ações, visando a melhorias na gestão e na formação do estágio no âmbito da Universidade.

**Palavras-Chave:** Pedagogia. Estágio curricular. Gestão educacional.

## **ABSTRACT**

The present work aimed to analyze the contributions of the non-compulsory internship to the training of Pedagogy students of the Federal University of Paraíba. It was fulfilled in sectors/projects of this Institution where the interns developed activities not directly related to the teaching and learning process. For this reason, we carried out a qualitative study, descriptive and exploratory. This was first, with a literature review and documentary about internship and formation of a pedagogue and the pedagogy course, focusing on areas not directly related to education. Later, there was an exploratory study from documentary sources of University Internship Coordination: data; plans of activities of internship and reports of internship holders. Finally, a semi-structured interview was conducted with the University Internship Coordination manager, with supervisors/trainers as well as with the interns. The processing of such data was conducted by means of content analysis. Based on the mentioned individuals' speeches, it was considered that despite the fact that the Institution is motivated for providing vacancies for students of Pedagogy, distinct from the pretensions of these academics, nevertheless, the internship grants the scholarships and trainees students an experience that contributes to their better formation, although it needs improvement. The distance between the Internship Coordination, supervisors / trainers-interns and the Pedagogy course, as well as the fragile theory-practice relationship was highlighted. Despite the shortcomings, this experience contributes to both the institution, provided the grantor of internship, as to the permanence and to the formation of the student of pedagogy, especially in the areas of management and research, linked also to the teaching. In the end, proposals were made for actions, aiming at the improvement in the management and training of the internship within the University.

**Keywords:** Pedagogy. Internship. Educational Management.

**Data da submissão:** 29/07/2017

**Data da aprovação:** 05/08/2017