

# SUMÁRIO

<b>EDITORIAL</b>	<b>7</b>
<b>ARTIGOS</b>	
<b>INTEGRAÇÃO CURRICULAR EM UM CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO: CONCEPÇÕES DOCENTES</b>	<b>13</b>
<i>Curriculum integration in a Technical Course in Business Administration: teacher's conceptions</i>	
<i>Márcia Soares de Oliveira, Silvani dos Santos Valentim</i>	
<b>GRAMSCI E A RELAÇÃO ORGÂNICA ENTRE CULTURA E VIDA SOCIAL</b>	<b>37</b>
<i>Gramsci and the organic relationship between culture and social life</i>	
<i>João Batista Favaretto</i>	
<b>TRABALHO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA</b>	<b>55</b>
<i>Work and education of youth and adults in contemporary society</i>	
<i>Ramofly Bicalho, Anilda Jardim</i>	
<b>CATACRESE E ESTILO DOCENTE EM CONTEXTO DE PRECARIZAÇÃO ESCOLAR EM MACEIÓ/AL</b>	<b>71</b>
<i>Catacresis and teaching style in a context of school precarisation in the city of Maceió/AL</i>	
<i>Isabela Rosália Lima de Araujo, Laura Cristina Vieira Pizzi</i>	
<b>EDUCAÇÃO OPERÁRIA ANTI-IMPERIALISTA E ANTICAPITAL: REVISITANDO O LEGADO MARXISTA DE J. C. MARIÁTEGUI</b>	<b>89</b>
<i>Anti-capitalist and anti-imperialist worker education: revisiting J. C. Mariátegui's marxist legacy</i>	
<i>Gabriel Gualhanone Nemirovski, Henrique Tahan</i>	
<b>JUVENTUDE, TRABALHO E ESCOLA: REFLEXÕES SOBRE A CONDIÇÃO JUVENIL</b>	<b>103</b>
<i>Youth, work and school: reflections upon juvenile condition</i>	
<i>Symaira Poliana Nonato, Juarez Tarcísio Dayrell</i>	
<b>"CONTRARREFORMAS" EDUCACIONAIS E O CURRÍCULO INTEGRADO COMO RESISTÊNCIA</b>	<b>121</b>
<i>Educational "counter-reforms", and the integrated curriculum as resistance</i>	
<i>Rose Márcia da Silva, Ilma Ferreira Machado, Ivonei Andrioni</i>	
<b>ENTRE O TECNOLÓGICO E O CLÁSSICO: O MODELO DE UNIVERSIDADE DA UTFPR</b>	<b>137</b>
<i>Between the technology and the classic: the UTFPR university model</i>	
<i>Caroline Lievore, Luiz Alberto Pilatti</i>	
<b>A RELAÇÃO ENTRE TRABALHO DA GESTÃO ESCOLAR E BEM-ESTAR DOCENTE</b>	<b>163</b>
<i>The relationship between school management and teaching staff welfare</i>	
<i>Juliana Cristina Silva, Gisele Bervig Martins, Paulo Fossatti</i>	

<b>EDUCAÇÃO PARA A BIOSSEGURANÇA EM LABORATÓRIOS DE ANÁLISES CLÍNICAS</b>	<b>181</b>
<i>Education for biosafety in clinical analysis laboratories</i>	
<i>Andressa Holsbach Berwanger Rigo, Rosane Teresinha Fontana</i>	

<b>POEMA PEDAGÓGICO: UMA EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL INOVADORA, DESENVOLVIDA POR MAKARENKO E SUA RELAÇÃO COM O MARXISMO</b>	<b>197</b>
<i>Pedagogical Poem: an innovative educational experience, fostered by Makarenko and his affinity with marxism</i>	
<i>Maria Auxiliadora Monteiro de Oliveira, Juliana Cristina Maciel Martins</i>	

## **RESUMOS**

<b>APRENDIZAGEM E IMPRENDIZAGEM: TRAJETÓRIAS PROFISSIONAIS E RELAÇÃO COM O SABER NA ATIVIDADE DE TRABALHO NA PANIFICAÇÃO E NA CONFEITARIA</b>	<b>211</b>
<i>Learning and “Imprentissage”: professional trajectories and the relation with the knowledge in the work activity of bakery and confectionary</i>	
<i>Clávio Buenno Soares Terceiro</i>	

<b>DOIS TEMPOS, VÁRIOS LUGARES: TRABALHO E EMANCIPAÇÃO EM ALTERNÂNCIA</b>	<b>215</b>
<i>Two times, several places: work and emancipation in alternation</i>	
<i>Leandro Luciano Silva</i>	

<b>ESTUDO COMPARADO SOBRE EVASÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – BRASIL E ARGENTINA</b>	<b>217</b>
<i>Comparative study about school dropout in vocational education in Brazil and Argentina</i>	
<i>Denise Bianca Maduro Silva</i>	

<b>ESCOLARIZAR O CAMPESINATO OU CAMPESINAR A ESCOLA? UMA EXPERIÊNCIA DE ESCOLA EM ALTERNÂNCIA NO NORTE DO ESPÍRITO SANTO</b>	<b>221</b>
<i>Schooling the peasantry or “making school a peasantry”? An alternate school experience in the North of the Espírito Santo state, in Brazil</i>	
<i>Camila Zucon Ramos de Siqueira</i>	

## **NORMAS EDITORIAIS**

<b>OBJETIVOS E POLÍTICA EDITORIAL</b>	<b>227</b>
<b>DIRETRIZES PARA AUTORES(AS)</b>	<b>228</b>
<b>ORIENTAÇÕES PARA FORMATAÇÃO DOS TRABALHOS</b>	<b>229</b>