

FREITAS, Caio Cesar Bitencortt de. **Saber docente ambiental**: análise dos saberes de professores que lecionam em um Curso Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. 2018. 172 p. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica). Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2018.¹

**SABER DOCENTE AMBIENTAL: ANÁLISE DOS SABERES DE PROFESSORES QUE
LECIONAM EM UM CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM MEIO AMBIENTE
DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E
TECNOLÓGICA**

Environmental teaching knowledge: analysis of the knowledge of teachers who teach in a Technical Course of Middle Level in Environment of the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education

FREITAS, Caio Cesar Bitencortt de²

RESUMO

A dissertação se situa no âmbito do Mestrado em Educação Tecnológica, do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG) e está vinculada à linha de pesquisa “Ciência, Tecnologia e Trabalho: abordagens filosóficas, históricas e sociológicas”. O tema, por sua vez, associa o saber ambiental aos saberes docentes de professores que lecionam em um Curso Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente em uma instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. A noção de “saber ambiental” é definida nos termos propostos por Leff (2015) e consiste no pensamento crítico e complexo que integra os processos de ordem natural, técnica e social sem os uniformizar e sim, valorizando a multiplicidade de experiências e práticas de cada cultura. Este saber estrutura a racionalidade ambiental ao propor um novo modo de pensar e agir que nega a lógica da mercantilização da natureza e propõe um conjunto de significações, valores, sentidos e ações socioculturais que promovam a sustentabilidade. Já a noção de “saberes docentes” aqui incorporada é oriunda de Tardif (2014), e está relacionada à formação profissional do professor, mais especificamente à sua identidade, à sua experiência de vida e história profissional, e também, à sua relação com os alunos em sala de aula e com os outros agentes escolares. Tais saberes consistem nos conhecimentos, no saber-fazer, nas competências e nas habilidades que os professores mobilizam no dia a dia das salas de aula e de outros ambientes de

¹ Orientador: José Geraldo Pedrosa. Doutor em Educação: História, Política, Sociedade pela PUCSP, Mestre em Educação, Graduado em Ciências Sociais, ambos pela UFMG. Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do CEFET-MG. E-mail: <jgpedrosa@uol.com.br>.

² Mestre em Educação Tecnológica pelo CEFET-MG, Graduado e Licenciado em Ciências Biológicas pela PUCMINAS. E-mail: <kaio.cesar.13@hotmail.com>.

aprendizagem. O objetivo da pesquisa foi compreender as interfaces, ou pontos de convergências, entre o saber ambiental de professores que lecionam no curso técnico em Meio Ambiente e os saberes docentes dos mesmos. Para isso, dez professores foram submetidos a uma entrevista semiestruturada com perguntas que evidenciaram o envolvimento pessoal e profissional dos mesmos com a temática ambiental; as interpretações dos professores acerca da complexidade ambiental; e as experiências docentes nas disciplinas lecionadas. Além disso, em sintonia com o objetivo proposto, foi formulado o conceito de “saber docente ambiental” que é fruto da convergência e influência do saber ambiental sobre os saberes docentes. Isto posto, quando o saber ambiental passa a ser associado ao desenvolvimento do professor tem-se aí, o saber docente ambiental, um saber em constante formação que pode fomentar mudanças no modo de exercer e pensar a docência. A expectativa em relação a este saber é de que ele seja indutor de práticas didático-pedagógicas (de ensino e de ambientes de aprendizagem) que primem pela sustentabilidade, interdisciplinaridade e pela integração entre a tecnologia, a ciência e a sociedade. Contudo, os resultados dessa pesquisa mostram que nem todos os professores do curso técnico em Meio Ambiente encontram-se comprometidos com os princípios e valores propostos pelo saber docente ambiental.

Palavras-chave: Saber ambiental. Formação de professores. Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

ABSTRACT

The dissertation is part of the Master's Degree in Technological Education of the Federal Center of Technological Education of Minas Gerais (CEFET-MG) and is linked to the research line "Science, Technology and Work: philosophical, historical and sociological approaches". The theme, in turn, associates environmental knowledge with the teaching knowledge of teachers who teach in a Technical Course of Middle Level in the Environment in an institution of the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education. The notion of "environmental knowledge" is defined in the terms proposed by Leff (2015) and consists of critical and complex thinking that integrates processes of a natural, technical and social order without unifying them, valuing the multiplicity of experiences and practices of each culture. This knowledge structures the environmental rationality by proposing a new way of thinking and acting that denies the logic of the commodification of nature and proposes a set of meanings, values, senses, and sociocultural actions that promote sustainability. On the other hand, the notion of "teaching knowledges" incorporated here is from Tardif (2014) and is related to the professional formation of the teacher, more specifically to his identity, his life experience and professional history, and also, with their relationship with students in the classroom and with other school agents. Such knowledge consists in the information, know-how, skills and abilities

that teachers mobilize in classrooms and other learning environments. The objective of this research was to understand the interfaces or points of convergence between the environmental knowledge of teachers who teach of the technical course in Environment and the teaching knowledges of them. For this, ten teachers were submitted to a half-structured interview with questions that showed their personal and professional involvement with environmental thematic; the interpretations of the teachers about the environmental complexity; and the teaching experiences in the taught subjects. In addition, in line with the proposed objective, the concept of “environmental teaching knowledge” was formulated as fruit of the convergence and influence of environmental knowledge on the teaching knowledges. This fact, when the environmental knowledge becomes associated with the development of the teacher, there is the environmental teaching knowledge, a knowledge in constant formation that can foster changes in the way teachers exercise and think. The expectation of this knowledge is that it is an inducer of didactic-pedagogical practices (teaching and learning environments) that prioritize for sustainability, interdisciplinarity and the integration between technology, science and society. However, the results of this research show that not all teachers of the technical course in Environment are committed to the principles and values proposed by the environmental teaching knowledge.

Keywords: Environmental Knowledge. Teacher formation. Professional Technical Education of Middle Level.

Data da submissão: 31/10/2018

Data da aprovação: 27/11/2018