

BERNARDO SILVA, Matheus. **O objeto de conhecimento da educação física escolar na perspectiva da pedagogia histórico-crítica**. 2018. 203p. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2018.¹

O OBJETO DE CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

The object of knowledge of school physical education in the perspective of historical-critical pedagogy

BERNARDO SILVA, Matheus²

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo compreender o possível objeto de conhecimento da educação física escolar na perspectiva da pedagogia histórico-crítica. Trata-se de uma pesquisa teórico-bibliográfica, cujo problema está assim estabelecido: quais categorias analíticas, fundamentadas a partir da pedagogia histórico-crítica, podem contribuir para a identificação e compreensão do objeto de conhecimento da educação física escolar? Tomamos como hipótese que a educação física, no campo escolar, deve estar fundamentada por uma teoria pedagógica, mais especificamente pela pedagogia histórico-crítica, uma vez que tal teoria, por se tratar de uma ciência da educação autônoma e unificada, possui fundamentos suficientes para consolidar a educação física como campo específico da educação e, por consequência, para identificar e analisar o seu objeto de conhecimento. Com efeito, foi possível comprovar a hipótese do presente trabalho, salientando que o desenvolvimento da corporalidade humana, como o possível objeto de conhecimento da educação física escolar, deve ser compreendido a partir das categorias desenvolvimento pleno do movimento e contenção do movimento, enfatizando, assim, a atividade teórico-prática do indivíduo. É, então, pela relação contraditória entre tais categorias que se legitima a especificidade dessa área do conhecimento. Concluímos, destarte, que o desenvolvimento da corporalidade humana, como objeto de conhecimento da educação física escolar, se dá a partir de uma atividade educacional sistematizada, cujo enfoque cabal é a relação contraditória entre as categorias desenvolvimento pleno e contenção do movimento.

Palavras-chave: Epistemologia. Pedagogia Histórico-Crítica. Educação Escolar. Educação Física Escolar.

¹ Orientador: Dermeval Saviani, Doutor em Filosofia da Educação, Unicamp, Professor Aposentado.

² Doutor em Educação pela Universidade Estadual de Campinas, Mestre em Educação pela Universidade Federal do Paraná, Graduação em Licenciatura em Educação Física pela Universidade do Extremo Sul Catarinense. Pós-Doutorando em Educação pela Universidade do Sul de Santa Catarina. Email: <matheusbernardo25@gmail.com>.

ABSTRACT

The present thesis aims to understand the possible object of knowledge of school physical education from the perspective of historical-critical pedagogy. It is a theoretical-bibliographic research, whose problem is thus established: which analytical categories, based on historical-critical pedagogy, can contribute to the identification and understanding of the object of knowledge of physical education in school? We hypothesize that physical education in the school field must be based on a pedagogical theory, more specifically on historical-critical pedagogy, since this theory, because it is a science of autonomous and unified education, has sufficient foundations for consolidate physical education as a specific field of education and, consequently, to identify and analyze its object of knowledge. In fact, it was possible to prove the hypothesis of the present study, emphasizing that the development of human corporality, as the possible object of knowledge of school physical education, must be understood from the categories full development of movement and restraint of movement, thus emphasizing, the theoretical-practical activity of the individual. It is, then, by the contradictory relation between such categories that the specificity of this area of knowledge is legitimized. We conclude, therefore, that the development of human corporality, as an object of knowledge of school physical education, takes place from a systematized educational activity, whose full focus is the contradictory relation between the categories full development and containment of the movement.

Keywords: Epistemology. Historical-Critical Pedagogy. Schooling. Physical School Education.

Data da submissão: 07/12/2018

Data da aprovação: 26/02/2019